



Фестиваль программ МСДО 2015

Описание программы

Школа «Буратино»

(Подготовка к школе детей 6-7 лет)

Уровень — дошкольное образование



Титульный лист программы в свободной форме

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования № 4»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического Совета протокол № _____	Заместитель директора по УВР _____	Директор ЦДОД № 4 _____
от " ____ " _____ 20__ г.	" ____ " _____ 20__ г.	" ____ " _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная программа

социально - педагогической направленности

Школа «Буратино»

(Подготовка детей к школе 6 - 7 лет)

(Уровень — дошкольное образование)

Программа ориентирована

на детей 6-7 лет,

срок реализации — 1 год

Составитель :

педагог дополнительного образования

Бастерс Елена Валерьевна

г. Красноярск 2015 год



1. Пояснительная записка программы в свободной форме.

Программа « Буратино» является программой социально - педагогической направленности.

Структурными частями программного обеспечения школы «Буратино» являются:

1.«Обучение грамоте» - программа модифицированная, на основе программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько.

В основу программы положен аналитико-синтетический звукобуквенный метод чтения и письма, а также приемы, формы, методы деятельности по развитию речи.

Программа ориентирована на расширение эмоционально-волевой сферы детей через умение выражать свои мысли об окружающей действительности.

Программа адаптирована и апробирована на детей 6 - лет с учетом здоровьесохраняющих технологий.

Программа включает в себя комплексные занятия по чтению и письму.

Образовательными ценностями данной программы являются:

- Обеспечение азов научной базы в процессе обучения детей основам русской фонетики, графики и лексики;
- Формирование пропедевтических основ знаний вышеуказанных разделов русского языка;
- Положительное отношение к знаниям и процессу учению;
- Мотивация учения, ориентирования на удовлетворения познавательных интересов;
- Развитие компетентности.

Отличительные особенности :

Продолжительность реализации программы - 1 год;

Режим занятий 2 раза в неделю ;

Формой организации учебной работы является урок (30 минут);



Для успешного усвоения содержания используются следующие **методы деятельности**: познавательный, объяснительно-иллюстративный. Такие приемы работы, как сюжетно-ролевая игра, создание проблемных ситуаций обеспечивают развитие интереса детей в процессе обучения.

Программа «Обучение грамоте» включает разнообразные словесные и наглядные методы (беседа, рассказ, объяснение с демонстрацией).

В ходе обучения используется самостоятельная работа и работа по инструкции.

2. «Математика» - программа модифицированная, на основе программы «Математика 1» Моро М.И., Степанова С.В.

Данная программа ориентирована на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности, на умение детей осуществлять собственный выбор.

Образовательными ценностями данной программы являются:

- Обеспечение азов научной базы при ознакомлении детей с основами арифметики;
- Формирование навыков и приемов работы по подготовке дошкольников к обучению математике в школе;
- Формирование положительного отношения к знаниям и процессу обучения;
- Мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Данная программа учит общаться в кругу сверстников и со взрослыми, уметь планировать свою деятельность;
- Способствует формированию умения слушать инструкцию и правильно её выполнять. **Отличительные особенности :**

Продолжительность реализации данной программы - 1 год;

Данная программа ориентирована на детей 6 - 7-ми лет;

Режим занятий 2 раза в неделю;

Формой организации учебной работы является урок.

В ходе реализации данной программы используются следующие **методы деятельности**: игра, беседа, соревнования. А также словесные, наглядные и практические формы работы. Кроме того, знакомясь со основами математики дети, как под руководством учителя, так и самостоятельно участвуют в деятельности частично - поискового, исследовательского характера.

Особенности урока математики обусловлены прежде всего особенностями самого предмета. Данная программа построена так, что одновременно с изучением арифметического материала включаются элементы алгебры и геометрии.



Цели и задачи программы «Буратино» :

- Создать условия для социализации личности ребёнка;
- Создать условия для выравнивания стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста при подготовке их к школе;
- Формировать навыки и приемы работы по подготовке дошкольников восприятию курса обучения грамоте в школе;
- Формировать математические представления;
- Развивать память, образное и вариативное мышление, воображение, фантазию, внимание, творческие способности
- Формировать толерантное отношение учащихся к окружающему миру;
- Учиться применять полученные знания в жизни .

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети должны владеть следующими знаниями, умениями, навыками:

- Делить речь на предложения, предложения на слова, слова на слоги;
- Различать согласные и гласные звуки;
- Соотносить звуки в устной речи, а буквы - в письменной;
- Уметь осуществлять сознательное, плавное, послоговое чтение
- Уметь складывать и вычитать в пределах 20;
- Знать состав чисел от 2 — 10.

Основные методы и формы подведения итогов:

- Устный опрос;
- Контрольные работы; самостоятельные работы;
- Тесты;
- Самопроверка;
- Проверка техники чтения;
- Диктанты;
- Контрольное списывание.



2. Соответствие программы положениям раздела 1-2 Концепции МСДО.

2.1. Индивидуализированность.

Как при реализации данной программы определяется и учитывается персональный образовательный запрос участника образовательного процесса (как пользователя программы, так и её ведущего)?

Образовательный запрос к обучению в школе «Буратино» формируется на основании социального заказа родителей и желания старшего дошкольника обучаться.

В соответствии с существующим социальным заказом, **участниками образовательного процесса** школы «Буратино» являются:

- дошкольник 6-7 лет,
- его родитель,
- педагог или педагогический коллектив, реализующий данную программу.

Родитель определяет возникший запрос — подготовить ребёнка 6-7 лет к школе, ребёнок соглашается на обучение в школе «Буратино»; педагог или пед. коллектив, работающий по данной программе, занимается её реализацией, вовлекая в образовательный процесс ребёнка и его родителя(ей).

Родитель контролирует посещаемость ребёнка выбранной школы, систематичность и добросовестность выполнения домашних заданий, а также наличие необходимых для обучения материалов.

Педагог (пед. коллектив) организует образовательный процесс, контролируя его качество, соответствие образовательному стандарту (требованиям и тестам по развитию детей 6-7 лет; утверждённому на мет. Заседании учреждения документу рабочей программы), социальному заказу родителя.

Ребёнок выполняет требования и получает ЗУН, предусмотренные программой «Буратино».

Как диагностируется и оценивается соответствие педагогического процесса персональному образовательному запросу?

Соответствие педагогического процесса персональному образовательному запросу отслеживается по следующим признакам:

- Сохранность контингента на протяжении всей реализации программы. Чем больше сохранность, тем больше соответствие процесса запросу. (Показатель - ежемесячные отчёты о количестве обучаемых администрации).



- Приток новых участников. Если на место выбывших быстро приходят новые, программа удовлетворяет образ. запрос успешно.
- Конкурс на место. (Не все желающие попадают).
- Личные достижения участника – поступления по результатам тестов в «гимназические» классы школ; награждения дипломами 1-й, 2-й, 3-й степени по результатам интеллектуальных конкурсов («Росток», СуперУМ, Интеллектуум и др.), результаты мониторинга.
- Внешняя оценка родителями. (Заполненная папка записи на обучение ещё до начала лета; 100% зачисление в группы у тех, кто учился в младшей группе, по программе «Радость»).

2.2. Практикоориентированность.

Что в результате реализации данной программы изменяется в участнике и в окружающем его мире?

В результате реализации данной программы в участнике происходят изменения в области:

- Знаний (приобретение новых знаний по математике, конструированию, русской фонетике и графике и др.)
- Умений (нахождения и общения в социуме (группе); счёта, ориентировке в пространстве, чтению, штриховке, письму)
- Навыков (работы с различными учебными и канцелярскими принадлежностями -карандашами, тетрадями, трафаретами, конструктором, книгой ..)
- Физических параметров здоровья (развитие мелкой и крупной моторики, собранности, быстроты реакции и т.п.)
- Приоритетов дальнейшего выбора (выбор школы гуманитарного, математического, коррекционного и др.типа)
- Мировоззрения (расширение представлений об окр. мире)
- Ценностей (важности - неважности полученных знаний, применения полученных умений; подход к вопросу выбора (хочу - могу - делаю - получаю результат).
- Целей (что хочу дальше делать и какое это будет)
- Личностных качеств (упорство, настойчивость, старание и т. п.)



В результате реализации данной программы в **окружающем мире** ребёнка происходят следующие изменения в области:

- Материальных объектов (появление вещей — помощников (тетради, карандаши, пенал, портфель и т. д.), формы к школе, рабочего места, грамот — поощрений, медалей и дипломов и т. п.)
- Информационных объектов (получение возможности узнавать новое через чтение, передавать через письмо (цифр, букв, символов, слов).
- Социальных групп (осознание себя в роли ученика, осознание ответственности за результаты своих поступков, выбора своих действий, осознание своей роли в социуме (группе, классе), формирование неформальных групп по интересам, склонностям, способностям.
- Отношений между людьми (отношение взрослых к ребёнку как к более взрослому человеку, который может выполнить функции, связанные с мелкой покупкой, прочтением письма, записки, адреса и т. д.; отношение ребёнка к младшим в семье (опека, передача знаний в игре младшим)

Как диагностируются и оцениваются эти изменения?

Изменения в участнике и окружающем мире **диагностируются и оцениваются** следующим образом, через:

- Вводную диагностику перед поступлением в школу (собеседование);
- Текущую диагностику в процессе учебной деятельности ;
- Самостоятельные работы;
- Контрольные работы;
- Проверку техники чтения;
- Мониторинг (2 раза в год, в конце 1-го и 2-го полугодия);
- Выставки;
- Конкурсы;
- Наблюдение;
- Бальную систему;



- Символьную систему (значки, «смайлики», весёлые и грустные «колобки», оценивающие работы учащихся);
- Самооценка;
- Оценка при работе в парах друг друга.

2.3. Субъектность.

Как при реализации данной программы развивается субъектность участника способность осуществлять свободный, осознанный, ответственный и гармоничный выбор и способность оценивать себя как деятеля?

Развитие **субъектности** при реализации программы «Буратино» осуществляется следующим образом:

- Через выбор родителя ребёнка именно этой программы - «Буратино» для дальнейшего развития дошкольника. (Мотивы родителя - близость учреждения к дому, доступность в оплате, согласие с содержанием программного материала, неспособность самостоятельно подготовить малыша к школе, непослушание, неусидчивость ребёнка в домашних условиях, нехватка времени для занятий дома и т. п. определяются родителем.)
- Через показ и демонстрацию педагога, родителя возможностей, открывающихся в связи с получением новых ЗУН (чтению интересных книг, сказок, разгадыванию ребусов, получение призов в конкурсах, демонстрации своих умений в выставках и т.д.)
- Через открывающиеся новые возможности дети познают радость новой деятельности, реализуемой в жизни и игре (умение сосчитать предметы, дать «сдачу», играя в магазин, продемонстрировать своё умение написать имя, построить композицию при игре в конструктор и т. п.), что даёт им почувствовать себя успешными и формирует такие качества, как самостоятельность, уверенность, самодостаточность.

Как диагностируются и оцениваются эти результаты?

Данные результаты **диагностируются и оцениваются** через:

- Устную характеристику, похвалу или порицание педагога, родителя;
- Рассмотрение и разбор конкретных примеров поведения взрослых или (и) детей;
- Материальное и моральное поощрение или (и) порицание;
- Систему бальной, символьной оценки.
- Грамоты, дипломы, медали.



3. Соответствие программы положениям раздела 3 концепции МСДО.

3.1. Гибкость.

Как в программе реализуется оперативное реагирование на изменение внешней и внутренней среды?

В программе «Буратино» возможны следующие манипуляции, отражающие **оперативное реагирование на изменение внешней и внутренней среды:**

- Корректировка календарного учебного графика, связанного с:
 - * отсутствием педагога (болезнь, курсы,...);
 - * праздниками, попадающими на занятия;
 - * глобальными событиями внутри учреждения, сдвигающие занятия;
 - * отключение воды, света, введением карантинных, отменяющих занятия.
- Корректировка и обновление рабочей программы (КТП), в связи с:
 - * разными подходами нескольких педагогов, работающих по одной программе;
 - * изменением технологии;
 - * изменением способов организации деятельности;
 - * изменением социального запроса;
 - * глобальными культурными изменениями (законы, стандарты, учения);
 - * действиями конкурентов;
 - * появлением новых партнёров.
- Создание новой программы, в связи с:
 - * изменением среды;
 - * появлением новых педагогов;
 - * появлением новых запросов участников.

3.2. Вариативность.

Какие основные варианты выбора предоставляются участникам программы?

Участникам программы «Буратино» предоставляются следующие **варианты выбора:**



- удобное для участников время занятий (утреннее, дневное, вечернее);
- удобные для участников дни недели, отведённые для занятий;
- конкретный педагог, работающий по программе;
- возможность перейти из одной группы в другую и от одного педагога к другому (при изменении семейных обстоятельств);
- возможность присутствия родителей на уроках (в период адаптации, в частных индивидуальных случаях, «открытых» уроках и мероприятиях);
- формы организации определённых занятий (праздника, открытого мероприятия);
- участия - неучастия в конкурсах;
- уровень сложности заданий;
- формы организации обучающихся – взаимодействия (одному, парой, малой группой, ...).

3.3. Связанность.

Как в рамках программы обеспечивается возможность взаимодействия между различными элементами – участниками, ведущими, авторами программы, внешними субъектами и т.д.

В рамках программы «Буратино» существует **возможность взаимодействия** между различными элементами, соприкасающимися друг с другом , а именно:

- Педагог – Участник образовательного процесса:
 - * связь образовательной деятельностью (занятиями, событиями);
 - * обратная связь от участника.
- Родитель – Администрация:
 - * родительские собрания;
 - * разные советы (наблюдательный и т. д.);
 - * открытые мероприятия;
 - * отчетные мероприятия;
 - * разбор «острых» ситуаций.
- Родитель – Участник образовательного процесса:



- * открытые уроки;
- * неформальное общение;
- * совместное выполнение заданий;
- * совместные занятия (совместное творчество ,подготовка к конкурсу ...);
- * совместные выступления и прочие отчетные формы.

- Участник – Участник:

- * совместное выполнение заданий;
- * создание рабочих групп;
- * наставничество;
- * проведение занятий друг другу.

- Педагог – Родитель:

- * открытые уроки;
- * родительские собрания;
- * индивидуальные беседы;
- * консультации;
- * совместные мероприятия (выезды, ...).

- Педагог – Администрация:

- * мониторинг работы через открытые занятия, итоговые события, ...
- * внесение изменений в образовательную программу.

- Участник – Администрация:

- * анкетирование;
- * индивидуальные беседы;
- * обратная связь «мимо педагога»;
- * итоговые срезы.

3.4. Информационная открытость



3.4. Информационная открытость.

Как в рамках программы обеспечивается доступ участников образовательного процесса к полной и объективной информации по всем интересующим их вопросам?

Участники образовательного процесса школы «Буратино» **получают доступ к информации** по всем интересующим их вопросам через:

- личные вопросы друг к другу в разных формах (встреча, звонок, email);
- информационные ресурсы в сети;
- родительские собрания;
- тематические заседания;
- * группа Вконтакте;
- * сайт учреждения.
- дистанционные среды и мероприятия;
- рекламные материалы;
- специальные мероприятия (день семьи, день открытых дверей, ...)
- трансляция занятий;
- открытые занятия;
- погружение / включение / пробы образовательного процесса (фестивали, выставки, конкурсы, ...)

3.5. Партнерство.

Как в рамках программы происходит объединение и перераспределение ресурсов элементов системы ради достижения общего результата.

В рамках программы «Буратино» **объединение и перераспределение ресурсов системы ради достижения общего результата** происходит следующим образом:

- Для нескольких педагогов внутри программы:
 - * подготовка общих мероприятий;
 - * обмен информацией об участниках;



- * синхронизация тематического содержания;
- * обновление материально - технической базы.
- Оформление заказа на образование между родителем, администрацией, педагогом, участником - и распределение действий (ресурсов) между этими субъектами;
- Организация поддержки участниками друг друга;
- Смешанные занятия (дошкольники + школьники + ...);
- Обмен материалами между участниками;
- «Гостевые визиты» в другие программы («Глобус», «Информатика», Спектр» и др.);
- Совместное предоставление результатов разными группа (конференции, концерты);
- Обмен информацией (детьми, ...) между учреждениями в рамках программы;
- Партнёрство с внешними субъектами:
 - * школы;
 - * центры диагностики;
 - * практические площадки;
 - * межпредметные связи.

4. Аналитические показатели программы (Раздел 4 Концепции МСДО).

4.1. Охват.

На какое количество участников рассчитана программа?

- Количество человек в одной группе (10, «+» «-» 2)
- Количество групп на 1 педагога в день (1-3)/ неделю (1-6) /месяц(1-6)/ год (1-6)
- Количество групп на одну ставку педагога (4)
- Количество педагогов в рамках одной программы (1 педагог ведёт 1 группу, т. е. все предметы программы; по данной программе могут работать сколько



педагогов, сколько потребуется, чтобы обучить набранный поток детей, что определяется социальным запросом и демографией).

- Количество педагогов на одну группу(1)
- Общее количество участников образовательного процесса в программе

Готова ли программа к тиражированию – передаче для реализации другими педагогами и учреждениями?

А это вообще нужно? Программа модифицированная, т. е. велосипед уже изобретён. Вся изюминка в ней — индивидуальная подача педагога, его методы и приёмы, стиль учителя - это то, на что идут дети и родители.

В печатном варианте программа готова, работает успешно с 1994 года. Решение вопроса с авторскими правами (регистрация, передача в общественное пользование, куча разных лицензий...) - не поднималось. Лицензия на образовательную деятельность, в которую включена и школа «Буратино», есть у администрации Центра.

Методические рекомендации / литература есть в описании программы.

Планы, конспекты – учебно-методический комплект- есть у педагогов в рукописной форме.

Если встанет вопрос о комментариях и дополнениях в печатном варианте - будем работать.

4.2. Объём.

Какое количество образовательных часов получает участник в рамках программ?

- Количество часов в очной форме:

* математика 72 часа;

* обучение грамоте 108 часов (чтение - 72 часа, письмо - 36 часов)

- Количество часов на теорию :



*математика и чтение - 36 часов;

* письмо — 18 часов.

- Количество часов на практику:

*математика и чтение - 36 часов;

* письмо — 18 часов.

- Количество часов групповой работы:

* математика 72 часа;

* обучение грамоте 108 часов (чтение - 72 часа, письмо - 36 часов)

4.3. Результат.

Как определяется количество участников образовательного процесса, реализовавших свои образовательные запросы и освоивших способность делать выбор в рамках программы?

Какое количество участников образовательного процесса **реализовало свои образовательные запросы и освоило сделать выбор в рамках программы,** определяется следующим образом:

- через все виды контроля и все формы контроля;
- через балльную, символьную систему;
- через мониторинг;
- через наблюдение;
- через различные конкурсы;
- через выбор определённой школы для дальнейшего обучения;
- через пройденную образовательную траекторию по модулям / темам / разделам программы;
- через сформированный и реализованный собственный план дальнейшего обучения и развития (направленность, кружок, секция).



4.4. Ресурс.

Какое количество и каких именно ресурсов необходимо для качественной и полноценной реализации программы?

Для качественной и полноценной реализации программы необходимо:

- Материально-технические ресурсы:

- * площадь помещений не менее 15 кв.м на 1 группу;
- * специальная мебель, подходящая под рост детей (столы, стулья);
- * доска и типовое освещение рабочего и учебного места;
- * зона для отдыха и игры;
- * развивающие игры и игрушки;
- * специальные материальные средства (жалюзи, оборудование);
- * подарки и прочие поощрения участников;
- * Костюмы, оформление к праздникам и что-то подобное;

- Фонд заработной платы:

- * Количество педагогов на 1 группу (1);
- * Тариф (120 рублей в час на 1-го ребёнка);
- * Фонд поощрения педагогов

- Фонд для участия в различных мероприятиях:

- * дополнительный фонд оплаты за внеурочную деятельность;
- * средства на билеты;
- * средства на информационно-рекламную продукцию и др.

- Фонд повышения квалификации:

- * курсы ПК.

- Дидактические и методические материалы:

- * раздаточные материалы;
- * наглядные и демонстрационные материалы.

- Кадры – требования к педагогам, реализующим программу:



- * стаж;
- * образование;
- * квалификационные характеристики.
- Нормативно-правовое обеспечение:
 - * Нормативные акты .